



PRIMI PASSI
in lingua
corsa

Mon guide pour préparer

A CERTIFICAZIONE IN LINGUA CORSA



Un référentiel pour tous
les professionnels de la petite enfance

A certificazione in lingua corsa



200BA109



9782240054296

A certificazione in lingua corsa

Prefaziu :

Pascale Antonetti,
Ispettrice di l'Educatione nazionale
Missione accademica lingua corsa

Autori :

Petru Luccioni
Mariadumenica Predali

Professori certificati di Lingua è Cultura Corsa

Dirittori di publicazioni : Marie-Caroline Missir
Dirittori di u Canopé di Corsica : Laurent Cacciaguerra
Capiprughjettu : Mariadumenica Predali
Sesta : Fabiana Terrone-Cianfarani
Disegni : Christelle Tomei ; Fabiana Terrone-Cianfarani

N°ISBN : 978-2-240-05429-6

N°éditeur : 86 620

© Réseau Canopé - 2023

(établissement public à caractère administratif)

Téléport I@ 4 - CS 80158

86 961 Futuroscope Cedex

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Le code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes des articles L122-4 et L122-5, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit, est illicite ». Cette représentation ou reproduction par quel que procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français de l'exploitation du droit de copie (20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris) constitueraient donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

PREFAZIU

Appuntellà u travagliu di i persunali di a prima zitellina : eccu u scopu d'issu referenziale ch'è da permette à e mammarelle è à l'Atsem d'appuntà a certificazione in lingua corsa.

Omu sà ch'è issi persunali anu un'impurtanza maiò à prò di u sviluppu linguaghjaghju di i zitellucci, insieme à l'azione pedagogica di i professori di e scole. A mutazione di i mistieri richiede una cullaburazione di più in più efficiente trà professionali è si scrive in u filu di una dinamica di spartera di e rispunsabilità in a riescita di i zitelli.

Hè ghjusta ch'ellu sia chiestu un livellu di lingua riccu da permette d'accumpagnà i zitelli in ogni stonda di a so ghjurnata è dinù in a scupertà di u so ambiente sculare.

Puderanu truvà i persunali in issu referenziale parechje fisce tematiche, arricchite da puntelli di grammatica ghjuvativi assai, da ch'elli pudessinu amparà è attempu tramandà a lingua corsa.

Ch'elli sianu ringraziati l'autori è tutti i faccendoni ch'anu cuntribuitu à issu travagliu.

Purch'elle si scioglinu e lingue di tutti, chjuchi è maiò !

Pascale Antonetti

Ispettrice di l'Educazione nazunale
Missione accademica lingua corsa

*Sò da ringrazià a direzione di a lingua corsa di a Cullettività di Corsica,
Marie-France Medurio è Valérie Flori pè u so aiutu priziosu.*

PRESENTAZIONE

Ce référentiel est conçu pour aider les candidats à la certification en langue corse dans le secteur de la petite enfance et de l'école maternelle et à en préparer les épreuves.

Le niveau nécessaire pour obtenir la certification est le niveau A2 du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL). La compétence d'expression écrite n'apparaît pas dans le tableau car elle ne fait pas partie des épreuves.

Si le candidat obtient le niveau A1, il pourra consolider ses connaissances et valider le niveau A2 lors d'une prochaine session.



Compétence	A1 Utilisateur élémentaire	A2 Utilisateur élémentaire
Écouter	Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même, de ma famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.	Je peux comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquent relatifs à ce qui me concerne de très près (par ex. moi-même, ma famille, les achats, l'environnement proche, le travail). Je peux saisir l'essentiel d'annonces et de messages simples et clairs.
Lire	Je peux comprendre des noms familiers, des mots ainsi que des phrases très simples, par exemple dans des annonces, des affiches ou des catalogues.	Je peux lire des textes courts très simples. Je peux trouver une information particulière prévisible dans des documents courants comme les petites publicités, les prospectus, les menus et les horaires et je peux comprendre des lettres personnelles courtes et simples.
Prendre part à une conversation	Je peux communiquer, de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à m'aider à formuler ce que j'essaie de dire. Je peux poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont j'ai immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.	Je peux communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'information simple et direct sur des sujets et des activités familiers. Je peux avoir des échanges très brefs même si, en règle générale, je ne comprends pas assez pour poursuivre une conversation.
S'exprimer oralement en continu	Je peux utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire mon lieu d'habitation et les gens que je connais.	Je peux utiliser une série de phrases ou d'expressions pour décrire en termes simples ma famille et d'autres gens, mes conditions de vie, ma formation et mon activité professionnelle actuelle ou récente.

Compétence	A1 Utilisateur élémentaire	Outils linguistiques
Écouter	Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même et de la vie de ma structure.	
Lire	Je peux lire un texte court (phrases usuelles, comptines) Je peux comprendre des textes courts et simples en m'aidant de la phonétique.	Je peux respecter la prononciation des sons : les « cambiarine » (changement de prononciation de certaines consonnes) ; l'accent tonique.
Prendre part à une conversation	Je peux : saluer ou prendre congé d'une personne ; accueillir les enfants, les parents ; m'excuser ; alerter d'un danger ; je peux interagir de façon simple et pertinente dans la majorité des situations de la vie de la crèche (accueil, rituels, activités, départs) ; je peux demander, comprendre et donner des informations en rapport avec les rituels et activités de la crèche ; je peux comprendre et donner des indications, des instructions simples ; je peux accepter ou refuser une proposition ; je peux exprimer l'appartenance, la quantité.	Je peux respecter la prononciation des sons : les « cambiarine » (changement de prononciation de certaines consonnes) ; l'accent tonique. Je peux utiliser : différentes formulations de questions (mots interrogatifs et intonation) ; les «vucichjule» (exclamations) ; l'indicatif : présent, futur proche, passé composé ; l'impératif de verbes usuels ; les pronoms <i>eo, tù...</i> ; les articles définis et indéfinis ; les adjectifs possessifs, démonstratifs, numéraux, cardinaux et ordinaux (jusqu'à 20) ; des structures telles que <i>ci hè/ci sò, ci vole...</i> ; la localisation spatiale et temporelle ; la phrase négative ; les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal ; les accords entre groupe verbal et groupe sujet.
S'exprimer oralement en continu	Je peux répéter des phrases très courtes. Je peux énoncer un message clair et simple, en rapport avec les rituels et activités de la crèche. Je peux présenter ou désigner quelqu'un ou quelque chose à quelqu'un. Je peux exprimer des formules de politesse simples. Je peux me décrire et décrire un objet, une personne, un animal. Je peux me situer dans l'espace et dans le temps. Je peux demander un service.	Je peux respecter la prononciation des sons : les « cambiarine » (changement de prononciation de certaines consonnes) ; l'accent tonique. Je peux utiliser : différentes formulations de questions (mots interrogatifs et intonation) ; les «vucichjule» (exclamations) ; l'indicatif : présent, futur proche, passé composé ; l'impératif de verbes usuels ; les pronoms <i>eo, tù...</i> ; les articles définis et indéfinis. Les adjectifs possessifs, démonstratifs, numéraux, cardinaux et ordinaux (jusqu'à 20) ; la localisation spatiale et temporelle ; la phrase négative ; les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal ; les accords entre groupe verbal et groupe sujet.

Compétence	A2 Utilisateur élémentaire	Outils linguistiques
Écouter	<p>Je peux comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquent au sujet de ce qui concerne de très près moi-même et la vie de la crèche.</p> <p>Je peux saisir l'essentiel d'annonces et de messages simples et clairs en rapport avec la vie de la crèche.</p>	
Lire	<p>Je peux lire un texte court (contes, phrases usuelles, chansons, comptines). Je peux comprendre des textes courts et simples en m'aidant de la phonétique.</p>	<p>Je peux respecter la prononciation des sons : les « cambiarine » (changement de prononciation de certaines consonnes) ; l'accent tonique.</p>
Prendre part à une conversation	<p>Je peux interagir de façon simple et pertinente dans la majorité des situations de la vie de la crèche (accueil, rituels, activités).</p> <p>Je peux demander, comprendre et donner des informations en rapport avec les rituels et activités de la crèche.</p> <p>Je peux comprendre et donner des indications, des instructions simples ; je peux accepter ou refuser une proposition ; je peux demander de répéter ; je peux exprimer : l'appartenance, la quantité, mes goûts, des sentiments.</p>	<p>Je peux respecter la prononciation des sons : les « cambiarine » (changement de prononciation de certaines consonnes) ; l'accent tonique.</p> <p>Je peux utiliser : différentes formulations de questions (mots interrogatifs et intonation) ; les «vucichjule» (et la phrase exclamative) ; l'indicatif : présent, futur proche, passé composé ; l'impératif de verbes usuels ; les pronoms <i>eo, tû...</i> ; les articles définis et indéfinis ; les adjectifs possessifs, démonstratifs, numéraux, cardinaux et ordinaux (jusqu'à 20) ; des structures telles que <i>ci hèn/ci sò, ci vole...</i> ; la localisation spatiale et temporelle ; la phrase négative ; les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal ; les accords entre groupe verbal et groupe sujet.</p>

Compétence	A2 Utilisateur élémentaire	Outils linguistiques
<p>S'exprimer oralement en continu</p>	<p>Je peux répéter des phrases courtes.</p> <p>Je peux : saluer ou prendre congé d'une personne ; accueillir les enfants, les parents ; féliciter quelqu'un ; alerter d'un danger.</p> <p>Je peux énoncer un message clair et simple, en rapport avec les rituels et activités de la crèche.</p> <p>Je peux me présenter. Je peux présenter ou désigner quelqu'un ou quelque chose à quelqu'un. Je peux exprimer des formules de politesse simples.</p> <p>Je peux donner des consignes.</p> <p>Je peux me décrire. Je peux décrire un objet, une personne, un animal.</p> <p>Je peux décrire des occupations quotidiennes et des habitudes (change, repas, sieste, activités pédagogiques...). Je peux me situer dans l'espace et dans le temps.</p> <p>Je peux exprimer : l'appartenance ; la quantité ; mes goûts ; des sentiments. Je peux demander un service.</p>	<p>Je peux respecter la prononciation des sons : les « cambiarine » (changement de prononciation de certaines consonnes) ; l'accent tonique.</p> <p>Je peux utiliser : différentes formulations de questions (mots interrogatifs et intonation) ; les « vucichjule » (exclamations) ; l'indicatif : présent, futur proche, passé composé ; l'impératif de verbes usuels.</p> <p>Les pronoms <i>eo, tù...</i> ; les articles définis et indéfinis ; les adjectifs possessifs, démonstratifs, numéraux, cardinaux et ordinaux (jusqu'à 20) ; la localisation spatiale et temporelle ; la phrase négative, y compris interrrogative (<i>Lia ùn ci hè ?</i>) ; les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal.</p> <p>Les accords entre groupe verbal et groupe sujet ; des structures comme <i>ci hè/ci sò ; hè/sò ; ci vole à...</i></p>

CERCL adapté au domaine de la petite enfance

Le référentiel se présente sous la forme de fiches et d'une aide grammaticale. Pour travailler correctement, il est indispensable d'avoir également sous les yeux le livre, l'application ou le site internet **d'O chjù !** et si possible les enregistrements (application, site internet).


I. Les fiches

Elles se présentent ainsi :

Titre de la thématique
Pages de la thématique à retrouver dans O chjù

O chjù ! pp. 22-24-25

GHJUGNA È PARTA



*Vous avez bien votre
O chjù ! sous les yeux ?*

Sò capace di - Je peux

Détail des compétences à maîtriser pour chaque thématique. Il faut pour cela connaître ce qui est demandé dans *Mi ghjovu di -J'utilise, Lessicu-Vocabulaire et Da aiutà vi-Pour vous aider.*

Sò capace di - Je peux

- Accueillir les parents et les enfants
- Prendre congé des parents et des enfants
- Donner des informations sur l'enfant (santé, activités, comportement, sieste, repas)
- Demander des informations sur l'enfant (santé, horaires, accompagnant)
- Nommer les membres de la famille proche

Mi ghjovu di - J'utilise

Le candidat y trouvera les éléments de grammaire qui lui serviront pour traiter la thématique. Chaque élément cité est traité dans la partie «Grammaire-Gramatica.»

Mi ghjovu di - J'utilise

- Le présent de l'indicatif (esse, avè, fà, ringrazià, manghjà)
- Le futur proche (manghjà, vene, dorme)
- Le passé composé (esse, avè, fà, manghjà, dorme)
- L'impératif (fà, mandà, pienghje)
- Les interrogatifs (cumu ? quale ? chì ? quandu ?)
- La forme négative (ùn ... micca)
- L'accord article/nom, nom/adjectif : u basgiu.
- Les articles (u, a, i, e, l'un, una)
- Les possessifs (u, a, i, e + mo/to/so), Mammata, Babbitu
- Les démonstratifs (stu, questu ...)
- Les adverbes de quantité et de manière (assai, pocu, bè)
- Les indicateurs de temps (oghje, avà, dumane...)

Cases à cocher

Pour organiser son travail et se rendre compte de ses progrès, le candidat coche les cases au fur et à mesure que la compétence semble acquise.

18



Da aiutà vi - Pour vous aider

L'ora - L'heure

Chi ora hè ? (Quelle heure est-il ?)

Hè un'ora, hè meziornu

Sò 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ore di mani, dopu meziornu, di sera

Da aiutà vi - Pour vous aider

Le candidat trouvera des verbes, des structures qui ne figurent pas dans *O chjù* !

Lessicu -Vocabulaire

- U tempu p.19

. sta mane, sta sera, dumatina, duman'à sera

- E sciffre p.20

- Salutatione : Bonghjornu, cumu site ? À vede ci ! À prestu !

À dumane ! À dopu ! (Salutations : Bonjour, comment allez-vous ?

Au revoir ! À bientôt ! À demain ! À tout à l'heure !).

- bè ≠ male (bien ≠ mal)

- pocu ≠ assai (peu ≠ beaucoup)

Lessicu -Vocabulaire

Le candidat y trouvera les éléments de vocabulaire qui lui serviront pour traiter la thématique. Certains renvoient à d'autres thématiques (ex : « A parsona », les parties du corps, en lien avec « Malatu », la maladie). De nouveaux mots ou de nouvelles expressions peuvent être également appris.

Gramatica - Verbi / Grammaire - Verbes, en fin d'ouvrage, comporte les éléments de grammaire cités dans *Mi ghjovu di-J'utilise* ainsi que la conjugaison des verbes d'*O chjù* au présent, au futur proche, au passé composé et à l'impératif. Le candidat peut l'utiliser à chaque instant pendant qu'il travaille une fiche thématique, grâce aux pages signalées en bleu et orange, prévues à cet effet en fin de livre.

Da precisà - Précision

Ce référentiel n'est pas un manuel d'apprentissage, comme le sont les livres scolaires par exemple. Il a pour but d'aider les candidats à maîtriser au mieux les compétences nécessaires pour obtenir la « *Certificazione in lingua corsa Prima zitellina* ». Tout ce qui doit être su est donc présent dans cet ouvrage, et un travail sérieux et régulier doit suffire à l'acquérir. Toutefois, **il ne s'agit pas de maîtriser à 100 % les compétences demandées pour répondre aux objectifs et obtenir la certification** : si un mot, une structure échappe au candidat, cela ne remet pas en question son niveau général.

Cunsigli - Conseils

- Avant tout, il faut s'assurer que l'on est capable de lire tout ce qui est écrit en corse : il faut donc bien travailler la partie « *A lingua corsa* » d'*O chjù* ! , pages 12 à 16.
- Il faut aussi **écouter et répéter le plus souvent possible** tous les mots et les phrases dont on a besoin. Une bonne façon de « se faire l'oreille » et d'améliorer sa prononciation est de répéter puis d'apprendre par coeur des chansons et comptines des pages 74 à 93.
- L'aide d'une personne extérieure ou le travail en équipe est bien sûr plus que souhaitable, notamment pour répéter ou inventer des dialogues.
- Des exercices d'entraînement et une évaluation seront bientôt disponibles.
- Et bien sûr, parler le plus possible, chaque fois qu'on en a l'occasion, est le meilleur moyen pour progresser : **a lingua hè viva, ci tocca à parlà la !** (la langue est vivante, à nous de la parler !).

Avà tocc'à voi, bon travagliu !

La certification en langue corse dans le domaine de la petite enfance et à l'école maternelle

Per quale ? - Pour qui ?

Pour tous les professionnels et futurs professionnels de la petite enfance et des écoles maternelles.

Perchè ? - Pourquoi ?

Pour répondre aux besoins grandissants dans le domaine de la langue corse, émanant des structures et des particuliers du secteur de la petite enfance ainsi que des écoles maternelles.

Cumu ? - Comment ?

En s'inscrivant aux épreuves de passation de la certification en langue corse dans le domaine de la petite enfance et à l'école maternelle.



PRIMA DI TUTTU - POUR COMMENCER ...

Il faut s'assurer d'être capable de lire le corse.

Pour cela, il est conseillé de :

- Lire les mots, les phrases, les chansons et comptines *d'O chjù !*
- Lire de courts textes reprenant le contenu *d'O chjù !*
- Lire pour soi ou pour les autres en mettant la bonne intonation.

On s'aidera de :

- A lingua corsa pp. 12-13-14-15-16 *d'O chjù !*
- Les enregistrements de tous les mots, phrases, chansons et comptines *d'O chjù !*
- Pour se familiariser avec la lecture du corse, on peut commencer par s'entraîner avec les mots des pages 12 à 16 *d'O chjù !* (Partie Lingua corsa).

Quand on se sent un peu plus à l'aise, on peut passer à des phrases en suivant cette méthode :

1. Écouter l'enregistrement en suivant le texte écrit.
2. Lire à haute voix en même temps que l'enregistrement.
3. Lire à haute voix sans l'enregistrement.
4. Vérifier qu'on a bien lu en relisant avec l'enregistrement.

I RITUALI

Ghjugna/ Parta	p.18
I ripasti/ A robba.....	p.20
A siesta.....	p.22
I criaturi	p.23
A pulizia	p.24
A parsona	p.26
I sintimi, l'attitudini.....	p.28
Malatu.....	p.30
A visitoghja	p.32
Mobuli è ogetti usuali	p.34



*Vous avez bien votre
O chjù ! sous les yeux ?*

Sò capace di - Je peux

- Accueillir les parents et les enfants
- Prendre congé des parents et des enfants
- Donner des informations sur l'enfant (santé, activités, comportement, sieste, repas)
- Demander des informations sur l'enfant (santé, horaires, accompagnant)
- Nommer les membres de la famille proche

Mi ghjovu di - J'utilise

- Le présent de l'indicatif (esse, avè, fà, ringrazià, manghjà)
- Le futur proche (manghjà, vene, dorme)
- Le passé composé (esse, avè, fà, manghjà, dorme)
- L'impératif (fà, mandà, pienghje)
- Les interrogatifs (cumu ? quale ? chi ? quandu ?)
- La forme négative (ùn ... micca)
- L'accord article/nom, nom/adjectif : u basgiu.
- Les articles (u, a, i, e, l'un, una)
- Les possessifs (u, a, i, e + mo/to/so), Mammata, Babbitu
- Les démonstratifs (stu, questu ...)
- Les adverbes de quantité et de manière (assai, pocu, bè)
- Les indicateurs de temps (oghje, avà, dumane...)



Da aiutà vi - Pour vous aider

L'ora - L'heure

Chì ora hè ? (Quelle heure est-il ?)

Hè un'ora, hè meziornu

Sò 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ore di mani, dopu meziornu, di sera

Lessicu -Vocabulaire

- U tempu **p.19**

. sta mane, sta sera, dumatina, duman'à sera

- E sciffre **p.20**

- Salute : Bonghjornu, cumu site ? À vede ci ! À prestu !

À dumane ! À dopu ! (Salutations : Bonjour, comment allez-vous ?

Au revoir ! À bientôt ! À demain ! À tout à l'heure !).

- bè ≠ male (bien ≠ mal)

- pocu ≠ assai (peu ≠ beaucoup)



*Vous avez bien votre
O chjù ! sous les yeux ?*



Sò capace di - Je peux

- Annoncer le moment du repas
- Donner des informations sur le menu
- Demander des informations à l'enfant (As-tu faim ? As-tu fini ? Veux-tu encore ? etc.)
- Donner des consignes (comportement)
- Nommer la nourriture
- Nommer les ustensiles, les accessoires...

Mi ghjovu di - J'utilise

- Le présent de l'indicatif (esse, avè, ringrazià, manghjà, vulè)
- Le futur proche (manghjà, vene, beie, mette, dà, tazzà)
- Le passé composé (manghjà, beie, compie)
- L'impératif (manghjà, vene, pusà, piglià, compie, mette, dà, beie)
- Les interrogatifs (chì ? perchè ? cumu ?)
- La forme négative (ùn ... micca)
- L'accord article/nom, nom/adjectif : a pappina calda.
- Les articles (u, a, i, e, l', un, una)
- Les possessifs (u, a, i, e + mo/to/so)
- Les démonstratifs (stu, questu ...)
- Les adverbes de quantité et de manière (assai, pocu, bè)
- Les adjectifs
- La structure «ti piace».

Da aiutà vi - Pour vous aider

- Les pronoms et adverbès

tuttu, bè, pocu, assai se placent **après le verbe**.

Exemples :

Ai manghjatu **tuttu** : tu as tout mangé.

Lia hà durmitu **pocu** : Lia a peu dormi.

Paulu hà compiu **tuttu** : Paulu a tout fini.

- La structure **ti piace**

. Quand il s'agit d'un singulier on emploie : mi, ti, li, ci, vi **piace**.

Ti piace a cicculata (Tu aimes le chocolat.)

À Lia li piace u pane (Lia aime le pain.)

. Quand il s'agit d'un pluriel on emploie : mi, ti, li, ci, vi **piacenu**.

Mi **piacenu** i dolci. (J'aime les desserts.)

. Le passé composé se forme avec esse, et le participe passé s'accorde.

Ti hè **piacutu u** pane. Li hè **piaciuta a** cicculata. Mi sò **piaciuti i** dolci.

(Tu as aimé le pain. Il/Elle a aimé le chocolat. J'ai aimé les desserts.)

Lessicu -Vocabulaire

- **dinù, più** : encore, plus.

- **a fame** : Lia hà a fame. (la faim : Lia a faim.)

- **A sete** : ai a sete ? (la soif : Tu as soif ?)

- **Saziu** : sò saziu. (rassasié : Je suis rassasié. = J'ai assez mangé.)

- **Bonu (bon)**, salitu ≠ dolce/inzuccheratu (salé ≠ sucré),
caldu ≠ fretu (chaud ≠ froid)



*Vous avez bien votre
O chjù ! sous les yeux ?*



Sò capace di - Je peux

- Annoncer le moment de la sieste
- Donner des consignes aux enfants (objets, attitude)
- Demander des informations à l'enfant (sommeil)

Mi ghjovu di - J'utilise

- Le présent de l'indicatif (esse, avè)
- Le futur proche (cantà, fascià, addurmentà si) : Ai da cantà.
- L'impératif (mette, tene, copre si) : Tè ! Copri ti !
- L'accord article/nom : u lettu.
- Les articles (u, a, i, e, l', un, una)
- Les possessifs (u, a, i, e + mo/to/so)
- Les démonstratifs (stu, questu ...)
- Les indicateurs de temps (avà, dopu)
- Les interjections (Mì ! Aiò ! Bravu/Brava ! etc.)

Da aiutà vi - Pour vous aider

Le verbe *pisà si* (se lever)

Présent : mi pesu, ti pesi, si pesa, ci pisemu, vi pisate, si pesanu

Futur proche : m'aghju, t'ai, s'hà, ci avemu, v'avete, s'anu + da pisà

Passé composé : mi sò, ti sì, s'hè + pisatu/pisata, ci simu, vi site, si sò + pisati/pisate

Impératif : Pesa ti ! Pisemu ci ! Pisate vi !

Lessicu -Vocabulaire

- U tempu p.19





*Vous avez bien votre
O chjù ! sous les yeux ?*

Sò capace di - Je peux

- Annoncer des actions (repas, sieste, câlin)
- Nommer les objets usuels (lit, biberon, couche...)

Mi ghjovu di - J'utilise

- Le présent de l'indicatif (esse, avè, vulè)
- Le futur proche (dorme, manghjà, beie) : Lia hà da dorme.
- Le passé composé (dorme, manghjà, beie) : Ai durmitu bè.
- L'impératif (piglià, dorme, manghjà, beie, vene) : Avà dormi !
- Les interrogatifs (chì ? induve ?)
- La phrase interrogative : Voli dorme ? Ai compiu ?
- L'accord article/nom : u bavarolu
- Les articles (u, a, i, e, l', un, una)
- Les possessifs (u, a, i, e + mo/to/so)
- Les démonstratifs (stu, questu ...)
- Les indicateurs de temps (avà, dopu)



Lessicu -Vocabulaire

- U tempu pp.18-19
- A siesta p.30
- . Bè ≠ male (bien ≠ mal)
- . Pocu ≠ assai (peu ≠ beaucoup)

Sò capace di - Je peux

- Annoncer des actions (laver, coiffer...)
- Donner des consignes (se laver, s'essuyer...)
- Nommer les objets usuels (lit, biberon, couche...)

Mi ghjovu di - J'utilise

- Le présent de l'indicatif (esse, avè, fà, ringrazià, manghjà)
- Le futur proche (lavà, cambià, asciuvà, pettinà, fà, mette) : T'aghju da lavà.
- L'impératif (lavà, asciuvà, piglià, strufinà, ribuccà) : Lava ti e mani !
- La phrase exclamative : Cusi pulitu !
- L'accord article/nom, nom/adjectif : a casa, e case bianche
- Les articles (u, a, i, e, l', un, una)
- Les possessifs (u, a, i, e + mo/to/so)
- Les démonstratifs (stu, questu ...)
- Les adverbes de quantité et de manière (assai, pocu, bè)
- Les interjections (Mi ! Tè ! Aiò !)

Lessicu -Vocabulaire

- Vucichjuli è muttucci pp.108-109
- La barrette : a fibbietta
- L'élastique : l'elastica
- . bè ≠ male (bien ≠ mal)
- . pocu ≠ assai (peu ≠ beaucoup)
- . pianu (lentement, doucement)
- . pulitu ≠ bruttu (propre ≠ sale)
- . crosciu ≠ asciuttu (mouillé ≠ sec)





*Vous avez bien votre
O chjù ! sous les yeux ?*

Sò capace di - Je peux

- Nommer les parties du corps humain
- Adapter les mots du corps humain à l'enfant
- Donner des informations (couleur des cheveux, des yeux, taille)
- Demander des informations sur les parties du corps

Mi ghjovu di - J'utilise

- Le verbe esse au présent de l'indicatif
- Les diminutifs : u nasucciu, l'ochjarelli... (le petit nez, les petits yeux)
- L'impératif : fà vede (montre), tocca (touche)
- Les interrogatifs : (induve ? chi ?)
- Les articles (u, a, i, l', un, una)
- Les possessifs (u, a, i, e + mo/to/so)
- Les démonstratifs (stu, questu ...)
- L'accord article-nom : u nasu



Lessicu -Vocabulaire

- cortu ≠ longu (court-long)
- ricciulatu ≠ sticchitu (bouclé-raide)
- prettu (ferme)
- magru, magrantinu ≠ grassottu (maigre-grassouillet)

Da aiutà vi - Pour vous aider

- La description

On peut décrire une personne de façon simple : Lia hà i capelli neri.
L'ochji di Paulu sò turchini. I zitelli anu u nasu bruttu.

On peut aussi utiliser une tournure corse : Lia **hè** capellinera. Paulu **hè** ochjiturchinu. I zitelli **sò** nasipinzuti.

(Lia a les cheveux noirs. Paulu a les yeux bleus. Les enfants ont le nez pointu).

- Structure

Sujet (ex : prénom) + verbe esse + partie du corps sans la terminaison
+ i + adjectif qui s'accorde avec le sujet.

Lia hè capell i nera

Paulu hè ochj i turchinu

I zitelli sò nas i pinzuti

- Le verbe *tuccà* (toucher)

Présent : toccu - tocchi - tocca - tucchemu - tuccate - toccanu

Futur proche : aghju, ai, hà, avemu, avete, anu + da tuccà

Passé composé : aghju, ai, hà, avemu, avete, anu + tuccatu

Impératif : Tocca ! Tucchemu ! Tuccate !



*Vous avez bien votre
O chjù ! sous les yeux ?*

Sò capace di - Je peux

- Nommer des sentiments et des attitudes
- Donner des informations à l'enfant
- Demander des informations à l'enfant



Mi ghjovu di - J'utilise

- Le présent de l'indicatif (esse, avè, pienghje, fà, pensà, vulè, ride)
- Le futur proche (ripusà si) : T'ai da ripusà.
- L'impératif affirmatif et négatif (ripusà si, pienghje) : Riposa ti !
Ùn pienghje più !
- La phrase interrogative : Voli dorme ?
- Les interrogatifs : (perchè ? chì ?)
- La forme négative : Ùn si micca cuntentu/cuntenta.
- La phrase exclamative : Si troppu tristu !
- L'accord article/nom, nom/adjectif : a casa, un bellu zitellu.
- Les articles (u, a, i, e, l', un, una)
- Les interjections (Mì ! Zittu !)

Da aiutà vi - Pour vous aider

U verbu *ride*

Présent : ridu - ridi –ride –ridimu –ridite - ridenu

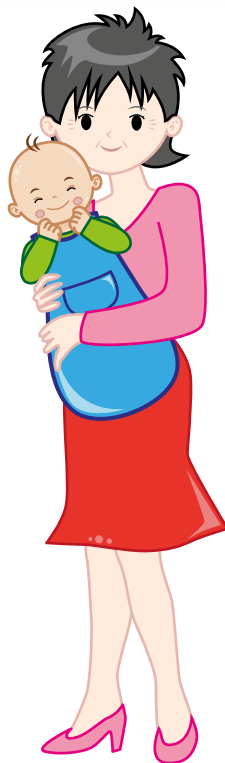
Futur proche : aghju, ai, hà, avemu, avete, anu + da ride

Passé composé : aghju, ai, hà, avemu, avete, anu + risu

Impératif : Ridi ! Ridimu ! Ridite !

Lessicu -Vocabulaire

- Vucichjuli è muttucci pp.108-109
- Un abbracciu (une étreinte).
Abbraccia lu/la.
(Prends-le/la dans tes bras.)





*Vous avez bien votre
O chjù ! sous les yeux ?*

Sò capace di - Je peux

- Demander des informations sur la santé
- Annoncer des actions (prendre la température, donner un médicament)
- Consoler
- Nommer les parties du corps humain
- Adapter les mots du corps humain à l'enfant

Mi ghjovu di - J'utilise

- Le présent de l'indicatif (esse, avè, sente, vulè)
- Le futur proche (dà, piglià, sciuscià) : T'aghju da dà l'acqua.
- L'impératif : Tè ! Fà vede ! (Montre !) Tocca ! (Touche !)
- Les diminutifs : u nasucciu, l'ochjarelli...
- Les interrogatifs : (induve ? chi ?)
- La phrase exclamative : U mo caru !
- Les articles (u, a, i, e, l', un, una)
- Les possessifs (u, a, i, e + mo/to/so)
- Les démonstratifs (stu, questu ...)
- L'accord article-nom : u nasu
- Les interjections (Acciù ! Salute !)



Da aiutà vi - Pour vous aider

Avoir mal

On peut employer le verbe *sente* ou *frighje* avec le pronom correspondant.

Eo (moi) : Mi

Tù (toi) : Ti

Ellu, ella (lui, elle) : Li



On emploie *sente*, *frighje* quand le nom est au singulier.

Mi sente u capu. (J'ai mal à la tête)

Ti frighje a manu ? (Tu as mal à la main ?)

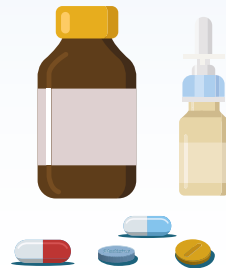
Li frighje u bracciu. (Il/Elle a mal au bras.)

On emploie *sentenu*, *frighjenu* quand le nom est au pluriel.

Mi frighjenu i pedi. (J'ai mal aux pieds)

Ti sentenu i denti ? (Tu as mal aux dents ?)

Li sentenu l'arechje. (Il/Elle a mal aux oreilles.)



Lessicu -Vocabulaire

- A parsona p.34
- Vucichjuli è muttucci pp.108-109
- Hè migliuratu/a (Il/Elle va mieux)
- Hè inchiètu/inchieta (Il/Elle est agité(e), n'est pas dans son assiette)



*Vous avez bien votre
O chjù ! sous les yeux ?*

Sò capace di - Je peux

- Annoncer des actions (mettre un vêtement, enlever un vêtement)
- Donner des consignes (mettre un vêtement, enlever un vêtement)
- Demander des informations (nom des vêtements, nom des parties du corps correspondantes)
- Donner des informations (description du vêtement)

Mi ghjovu di - J'utilise

- Le présent de l'indicatif (esse, avè, mette, caccia, veste si, spuglià si)
- Le futur proche (mette, caccia, veste si, spuglià si)
- L'impératif (mette, caccia, veste si, spuglià si, copre si)
- Les interrogatifs (cumu ? quale ? chì ?)
- La forme négative (ùn ... micca)
- L'accord article/nom, nom/adjectif : i guanti
- Les articles (u, a, i, e, l', un, una)
- Les possessifs (u, a, i, e + mo/to/so)
- Les démonstratifs (stu, questu ...)
- Les adverbes de manière (assai, bè...)



Da aiutà vi - Pour vous aider



- Pour exprimer qu'un vêtement va bien à quelqu'un, on emploie le verbe stà, qui s'accorde avec le vêtement dont on parle :

Eo (moi) → Mi : Mi **stà** bè **a** mo camisgia ?

(Est-ce que ma chemise me va bien ?)

Tù (toi) → Ti : Ti **stà** bè **stu** bunnettu. (Ce bonnet te va bien.)

Ellu, ella (Lui, elle) → Li : Ùn li **stanu** micca bè **e** spichjette.

(Les lunettes ne lui vont pas bien.)

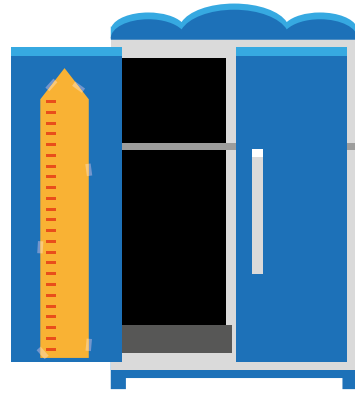


Lessicu -Vocabulaire

- I culori p.59
- A parsona pp.34-35
- grande ≠ chjucu (grand ≠ petit), longu ≠ cortu (long ≠ court), largu ≠ strintu (large ≠ serré)
- assai (beaucoup, très), troppu (trop), à bastanza (assez)
- bè ≠ male (bien ≠ mal), bellu ≠ goffu



*Vous avez bien votre
O chjù ! sous les yeux ?*



Sò capace di - Je peux

- Nommer des objets usuels
- Décrire des objets usuels
- Donner des consignes (s'asseoir, poser, mettre un objet quelque part)
- Demander des informations (où est un objet, de quel couleur il est, à quoi il sert)

Mi ghjovu di - J'utilise

- Le présent de l'indicatif (esse, appiccà, mette, pusà)
- Le futur proche (appiccà, vene, mette, pusà, pone)
- Le passé composé (mette, appiccà, pone)
- L'impératif (appiccà, vene, pone, pusà)
- Les interrogatifs (induve ? chi ?)
- La forme négative (ùn ... micca)
- L'accord article/nom, nom/adjectif : u lettu
- Les articles (u, a, i, e, l', un, una)
- Les possessifs (u, a, i, e + mo/to/so)
- Les démonstratifs (stu, questu ...)
- La spatialisation (situer quelque chose dans l'espace)



Da aiutà vi - Pour vous aider

Les indicateurs dans l'espace (I)

- à nantu ≠ sottu (sur ≠ sous)
- sopra (au-dessus)
- à cantu (à côté)
- quì ≠ culà (ici ≠ là-bas)
- in (dans)

Demander à quoi sert quelque chose

On utilise la question «Da chì hè ?»

Da chì hè a carrega ? - Hè da pusà (A quoi sert la chaise ? - À s'asseoir.)

Da chì sò l'appiccapanni ? - Sò da appiccà i to panni.

(A quoi servent les cintres ? -Ils servent à accrocher tes habits.)



Lessicu -Vocabulaire

- Les couleurs p.59
- grande ≠ chjucu (grand ≠ petit), altu ≠ bassu (haut ≠ bas)
- assai (beaucoup, très), troppu (trop)
- bellu ≠ goffu (beau ≠ laid)



L'ATTIVITÀ

Chì tempu face?	p.38
Natale è Capu d'annu	p.39
L'anniversariu	p.40
Candilara.....	p.42
Carnavale.....	p.44
À scucinà.....	p.45
A musica.....	p.46
A lettura	p.48
L'arte plastiche.....	p.49
Ghjochi di nutricità	p.51
Ghjochi à biffera	p.54
Ghjochi cù l'acqua	p.55

Sò capace di - Je peux

- Donner des informations sur le temps
- Demander des informations sur le temps
- Donner des consignes en relation avec le temps (habillement, objets, lieux...)



Vous avez bien votre
O chjù ! sous les yeux ?

Mi ghjovu di - J'utilise

- Le présent de l'indicatif (esse, avè, fà, piove, nivà, piglià)
- Le futur proche (fà, piove, nivà, piglià)
- Le passé composé (esse, fà, piove, nivà, piglià)
- L'impératif (vene, mette, piglià)
- Les interrogatifs (cumu/cume ? chì ? quandu ? induve ?)
- La forme négative (ùn ... micca)
- La phrase exclamative (Mì chì piove !)
- L'accord article/nom, nom/adjectif : u tempu caldu
- Les articles (u, a, i, e, l', un, una)
- Les possessifs (u, a, i, e + mo/to/so)
- Les démonstratifs (stu, questu ...)
- Les adverbes de quantité (assai, pocu, bè)
- Les indicateurs de temps (oghje, avà, dumane...)



Da aiutà vi - Pour vous aider

Le verbe *nivà* (neiger)

Présent : neva (il neige)

Futur proche : hà da nivà (il va neiger)

Passé composé : hà nivatu (il a neigé)

Lessicu -Vocabulaire

- U tempu pp.18-19
- A vistitoghja pp.40-41
- Vucichjuli è muttucci pp.108-109
- . sta mane, sta sera, dumatina,
- duman' à sera
- . u paracqua (le parapluie)

Sò capace di - Je peux

- Parler des fêtes de Noël et du Jour de l'An
- Annoncer et décrire des activités en lien avec Noël et le Jour de l'An
- Donner des consignes (activités)

Mi ghjovu di - J'utilise

- Le présent de l'indicatif (esse, avè, purtà, manghjà, cantà)
- Le futur proche (manghjà, vene, rigalà, purtà, cantà)
- Le passé composé (esse, avè, fà, manghjà, rigalà)
- L'impératif (fà, vene)
- Les interrogatifs (cumu/cume ? quale ? chì ? quandu ?)
- La forme négative (ùn ... micca)
- La phrase exclamative (Cusì bellu !)
- L'accord article/nom, nom/adjectif : a ghirlanda rossa
- Les articles (u, a, i, e, l', un, una)
- Les démonstratifs (stu, questu ...)
- Les possessifs (u, a, i, e + mo/to/so + Mammata, Babbitu)
- Les indicateurs de temps (oghje, avà, dumane...)

Lessicu -Vocabulaire

- I ripasti pp.26-27
- A robba p.28
- U tempu pp.18-19
- . sta mane, sta sera, dumane,
dumatina, duman'à sera

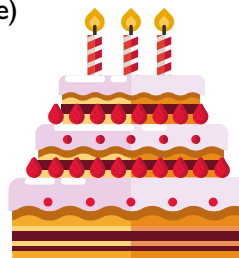




*Vous avez bien votre
O chjù ! sous les yeux ?*

Sò capace di - Je peux

- Exprimer des vœux d'anniversaire, féliciter
- Annoncer des actions présentes et à venir (repas, fête)
- Donner des informations (âge, repas)
- Demander des informations (âge, vœux)
- Donner des consignes (repas, fête)



Mi ghjovu di - J'utilise

- Le présent de l'indicatif (esse, avè, fà, ringrazià, manghjà, vulè)
- Le futur proche (manghjà, vene, suffià, cantà, piglià, mette)
- Le passé composé (fà, manghjà, piglià, suffià)
- L'impératif (fà, manghjà, suffià, sciaccamanà, brusgià)
- Les interrogatifs (cumu ? chì ? quandu ? quantu ?)
- La forme négative (ùn ... micca)
- L'accord article/nom, nom/adjectif : a candela turchina
- Les articles (u, a, i, e, l', un, una)
- Les possessifs (u, a, i, e + mo/to/so)
- Les démonstratifs (stu, questu ...)
- Les adjectifs (maiò, chjucu, tamantu)
- Les indicateurs de temps (oghje, avà, dumane...)
- Les chiffres de 1 à 31
- Les interjections (Evviva ! Bravu ! etc.)

Da aiutà vi - Pour vous aider

- Le verbe *sciaccamanà* (applaudir)

Présent : sciaccamaneghju, sciaccamaneghji, sciaccamaneghja, sciaccamanemu, sciaccamanate, sciaccamaneghjanu

Futur proche : aghju, ai, hà, avemu, avete, anu + da sciaccamanà

Passé composé : aghju, ai, hà, avemu, avete, anu + sciaccamanatu

Impératif : Sciaccamaneghja ! Sciaccamanemu ! Sciaccamanate !

- Le verbe *brusgià* (brûler)

Présent : mi brusgiu, ti brusgi, si brusgia, ci brusgemu, vi brusgiate, si brusgianu

Futur proche : m'aghju, t'ai, s'hà, ci avemu, v'avete, s'anu + da brusgià

Passé composé : mi sò, ti sì, s'hè + brusgiatu/brusgiata, ci simu, vi site, si sò + brusgiati/brusgiate

Impératif : Ùn ti brusgià ! Ùn ci brusgemu ! Ùn vi brusgiate !

(forme négative : Ne te brûle pas ! Ne nous brûlons pas !

Ne vous brûlez pas !)

On peut aussi dire *Attenti, ch'è tù ùn ti brusgi !* (Attention, tu risques de te brûler) ou *Ùn ti brusgià micca !* (ne te brûle pas !)

Lessicu -Vocabulaire

- U tempu pp.18-19

- E sciffre p.20

-Vucichjuli è muttucci pp.108-109



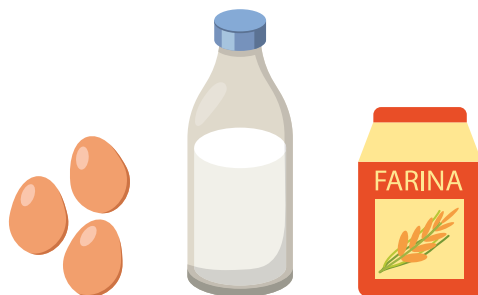
*Vous avez bien votre
O chjù ! sous les yeux ?*

Sò capace di - Je peux

- Annoncer des actions (recette, repas)
- Demander des informations (ingrédients, ustensiles)
- Donner des consignes (recette, repas)
- Féliciter

Mi ghjovu di - J'utilise

- Le présent de l'indicatif (esse, avè, fà, mette, bulighjà, saltà, vulè, manghjà, leccà si)
- Le futur proche (fà, mette, bulighjà, manghjà, liccà si)
- Le passé composé (finisce, compie)
- L'impératif (fà, manghjà, mette, bulighjà, piglià)
- Les interrogatifs (cumu/cume ? quale ? chì ?)
- La forme négative (ùn ... micca)
- L'accord article/nom, nom/adjectif : a vultata bona
- Les articles (u, a, i, e, l', un, una)
- Les démonstratifs (stu, questu ...)
- Les adverbes de quantité et de manière (assai, pocu, bè)
- Les indicateurs de temps (oghje, avà, dopu)
- Les interjections (Evviva ! Bravu ! Mi ! etc.)



Da aiutà vi - Pour vous aider

Le verbe *finisce* (finir)

Présent : finiscu, finisci, finisce, finimu, finite, finiscenu

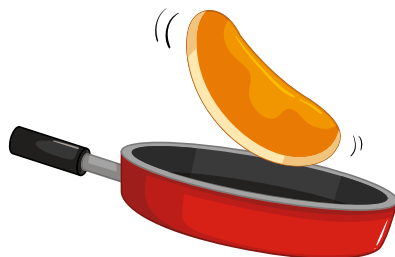
Futur proche : aghju, ai, hà, avemu, avete, anu + da finisce

Passé composé : aghju, ai, hà, avemu, avete, anu + finitu

Impératif : Finisci ! Finimu ! Finite !

Lessicu -Vocabulaire

- U tempu pp.18-19
- I ripasti p.26
- A robba p.28
- Vucichjuli è muttucci pp.108-109



Sò capace di - Je peux

- Annoncer des actions (habillement, fête, repas)
- Donner des informations (activités, sieste, repas)
- Demander des informations (vêtements, accessoires...)
- Nommer les déguisements



*Vous avez bien votre
O chjù ! sous les yeux ?*

Mi ghjovu di - J'utilise

- Le présent de l'indicatif (esse, avè, fà, traveste si, vulè)
- Le futur proche (traveste si, mette, piglià, fà)
- L'impératif (mette, caccia, piglià, fà)
- Les interrogatifs (cumu ? chì ?)
- La forme négative (ùn...micca, più...)
- L'accord article/nom, nom/adjectif : i pagliacci
- Les articles (u, a, i, e, l', un, una)
- Les possessifs (u, a, i, e + mo/to/so)
- Les démonstratifs (stu, questu ...)
- Les adjectifs de manière (assai, bè...)
- Les indicateurs de temps (avà, dopu)



Lessicu -Vocabulaire

- A vistitoghja p.40
- bellu ≠ goffu (beau ≠ laid), pruntu (prêt), ridiculu (amusant)
- face a paura (il, elle fait peur)
- Pierrot : Petrinu ;Colombine : Culumbina ;Arlequin : Arlecchinu

Sò capace di - Je peux

- Annoncer des actions (étapes de la recette)
- Donner des consignes (hygiène, étapes de la recette)
- Donner des informations (étapes de la recette, ingrédients, ustensiles)
- Demander des informations (étapes de la recette, ingrédients, ustensiles)
- Nommer les ingrédients et les ustensiles

Mi ghjovu di - J'utilise

- Le présent de l'indicatif (esse, avè, fà, dà)
- Le futur proche (fà, dà, lampà, bulicà, impastà, sdrughje, mette, coce, leccà si, manghjà, tastà)
- Le passé composé (fà, compie)
- L'impératif (fà, dà, lampà, bulicà, impastà, sdrughje, mette, coce, leccà si, manghjà)
- Les interrogatifs (cumu, chì, quantu, induve)
- La forme négative (ùn ... micca)
- L'accord article/nom, nom/adjectif : u biscottu inzuccheratu
- Les articles (u, a, i, e, l', un, una)
- Les démonstratifs (stu, questu ...)
- Les adverbes de quantité et de manière (assai, pocu, à bastanza, bè)
- Les indicateurs de temps (avà, dopu)

Lessicu -Vocabulaire

- | | |
|-----------------------|--|
| - I ripasti pp.26-27 | - pocu ≠ assai (peu ≠ beaucoup) |
| - A robba p.28 | - bonu (bon), salitu ≠ dolce/inzuccheratu (salé ≠ sucré),
caldu ≠ fretu (chaud ≠ froid) |
| - A pulizia pp. 32-33 | - Basta ! (Ça suffit !) |
| - I sciffri p.20 | - dinù (encore) |



*Vous avez bien votre
O chjù ! sous les yeux ?*

Sò capace di - Je peux

- Annoncer des activités en lien avec la musique
- Annoncer des actions en lien avec la musique (sunà, cantà, pichjà...)
- Décrire ce que l'on est en train de faire
- Nommer des instruments de musique
- Donner des informations (instrument, rythme..)
- Demander des informations (instrument, rythme...)
- Donner des consignes (les verbes cantà et pichjà, donner le rythme...)

Mi ghjovu di - J'utilise

- Le présent de l'indicatif (esse, avè, fà, sunà, pichjà, cantà)
- Le futur proche (fà, sunà, pichjà, cantà)
- L'impératif (fà, sunà, cantà, pichjà, piantà)
- Les interrogatifs (cumu/cume ? quale ? chì ?)
- La forme négative (ùn ... micca)
- L'accord article/nom, nom/adjectif : u tamburu biancu
- Les articles (u, a, i, e, l', un, una)
- Les possessifs (u, a, i, e + mo/to/so)
- Les adverbes de manière et de temps (pianu, forte, dinù)
- Les indicateurs de temps (avà, dopu)

Da aiutà vi - Pour vous aider

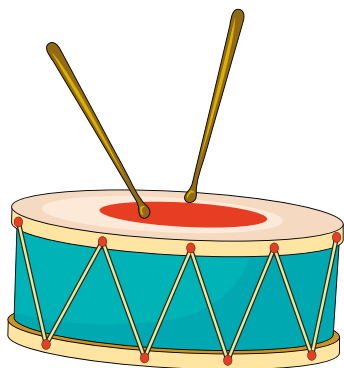
Le verbe *ballà* (danser)

Présent : ballu, balli, balla, ballemu, ballate, ballanu

Futur proche : aghju, ai, hà, emu, ete, anu + da ballà

Passé composé : aghju, ai, hà, avemu, avete, anu + ballatu

Impératif : Balla ! Ballemu ! Ballate !



Lessicu -Vocabulaire

- U tempu p.19
- I culori p.58
- Ballà, u ballu (danser, la danse)

Sò capace di - Je peux

- Annoncer des activités en lien avec la lecture
- Annoncer des actions (leghje, ripete, stà à sente)
- Nommer des objets en rapport avec la lecture
- Donner des informations (histoire, personnages...)
- Demander des informations (histoire, personnages...)
- Donner des consignes (stà à sente, ripete, mustrà...)



Mi ghjovu di - J'utilise

- Le présent de l'indicatif (esse, avè, fà, di, leghje, piace, vulè, chjamà si)
- Le futur proche (piglià, leghje, cuntà, fà, ripete, mustrà, pusà, fideghjà, vultà)
- Le passé composé (fà, di)
- L'impératif (piglià, stà à sente, mustrà, ripete, pusà, fideghjà, vultà)
- Les interrogatifs (cumu/cume ? quale ? chì ? induve ?)
- La forme négative (ùn ... micca)
- L'accord article/nom, nom/adjectif : i libri novi
- Les articles (u, a, i, un, una)
- Les possessifs (u, a, i, e + mo/to/so)
- Les démonstratifs adjectifs et pronoms (stu, questu ...)
- Les pronoms personnels (eo, tù...)
- Les indicateurs de temps (avà, dopu)
- Les interjections (Mì ! Umbè ! etc.)

Lessicu -Vocabulaire

- U tempu p.19
- I culori p.58
- I sintimi, l'attitutini pp.36-37
- A visitoghja p.40
- L'animali pp. 68-69-70-71
- Ghjochi di nutricità p.60
- Vucichjuli è muttucci pp.108-109



*Vous avez bien votre
O chjù ! sous les yeux ?*



Sò capace di - Je peux

- Annoncer des activités en lien avec le dessin, la peinture, le modelage
- Annoncer des actions (disignà, pinghje, culurisce, impastà)
- Nommer des objets en rapport avec les arts plastiques
- Donner des informations (couleurs, objets...)
- Demander des informations (couleurs, objets, actions)
- Donner des consignes (disignà, culurisce, pinghje, appiccicà...)

Mi ghjovu di - J'utilise

- Le **présent de l'indicatif** (esse, avè, fà, disignà, pinghje, culurisce, vulè, chjamà si, piace)
- Le **futur proche** (piglià, mette, fà, disignà, culurisce, pinghje, mustrà, appiccicà, impastà, vultà)
- Le **passé composé** (disignà, pinghje, compie)
- L'**impératif** (piglià, mette, fà, mustrà, disignà, pusà, fidighjà, culurisce, pinghje, appiccicà, impastà, tene)
- Les **interrogatifs** (cumu/cume ? chì ? induve ?)
- La **forme négative** (ùn ... micca)
- La **phrase exclamative** (Cusì bellu ! Tanti colori !)
- L'**accord article/nom, nom/adjectif** : a mina rossa
- Les **articles** (u, a, i, e, l', un, una)
- Les **possessifs** ((u, a, i, e + mo/to/so)
- Les **démonstratifs adjectifs et pronoms** (stu, questu ...)



Vous avez bien votre
O chjù ! sous les yeux ?

Da aiutà vi - Pour vous aider

U verbu *mischià* (mélanger)
schi* se prononce comme *ski

Présent : mischiu, mischii, mischia, mischiemu, mischiate, **mischianu**

Futur proche : aghju, ai, hà, avemu, avete, anu + da mischià

Passé composé : aghju, ai, hà, avemu, avete, anu + mischiatu

Impératif : Mischia ! Mischiemu ! Mischiate !

U verbu *taglià* (couper, découper)
glià* se prononce comme dans *famiglia



Présent : tagliu, tagli, taglia, tagliemu, tagliate, **taglianu**

Futur proche : aghju, ai, hà, avemu, avete, anu + da taglià

Passé composé : aghju, ai, hà, avemu, avete, anu + tagliatu

Impératif : Taglia ! Tagliemu ! Tagliate !

Lessicu -Vocabulaire

- Mischià (mélanger)
- Taglià (couper, découper)



Sò capace di - Je peux

- Annoncer des activités en lien avec les mouvements
- Annoncer ou commenter des actions (corre, saltà, fà u capitondulu, mette si in culipippuli...)
- Donner des informations (position, mouvement...)
- Donner des consignes (pusà, corre, piantà, saltà...)

Mi ghjovu di - J'utilise

- Le présent de l'indicatif (esse, avè, fà)
- Le futur proche (piglià, mette, fà, coglie si, cullà, varcà si, falà, piantà, pusà, trae, tirà, marchjà, corre)
- L'impératif (piglià, mette, fà, coglie si, cullà, varcà si, falà, piantà, pusà, trae, tirà, marchjà, corre, pisà, calà, aspettà)
- La structure *ci vole*
- Les interrogatifs (cumu/cume ? chi ? induve ?)
- La forme négative (ùn ... micca)
- La phrase exclamative (Bravu ! Attenti ch'è tù ùn caschi !)
- L'accord article/nom, nom/adjectif : u chjerchju neru
- Les articles (u, a, i, e, l', un, una)
- Les possessifs (u, a, i, e + mo/to/so)
- Les interjections (Bravu ! Aiò ! Isa ! Evviva ! etc.)
- La traduction de *très* : altu altu ! (très haut)
- Les indicateurs dans l'espace (quì, in sù, à manca...)

Da aiutà vi - Pour vous aider

- La structure *ci vole* (il faut)

Pour exprimer une obligation, on emploie *ci vole* suivi d'un verbe ou d'un nom.

Ci vole	+	à	+	verbe à l'infinitif	
Ci vole		à		<i>manghjà.</i>	(il faut manger)

Ci vole	+	groupe nominal	
Ci vole		<i>u tempu.</i>	(il faut du temps)

- Le verbe *pisà* (lever)

Présent : pesu, pesi, pesa, pisemu, pisate, **pesanu**

Futur proche : aghju, ai, hà, avemu, avete, anu + da pisà

Passé composé : aghju, ai, hà, avemu, avete, anu + pisatu

Impératif : Pesa (u bracciu) ! Pisemu (u bracciu) ! Pisate (u bracciu) !
(lève, levons, levez le bras !)

- Le verbe *aspettà* (attendre)

Présent : aspettu, aspetti, aspetta, aspettemu, aspettate, **aspettanu**

Futur proche : aghju, ai, hà, avemu, avete, anu + da aspettà

Passé composé : aghju, ai, hà, avemu, avete, anu + aspettatu

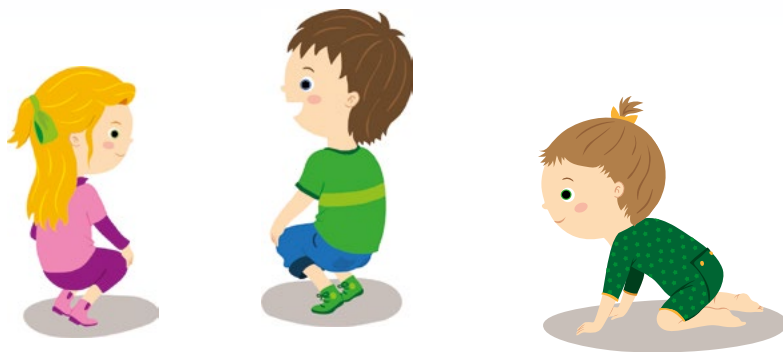
Impératif : Aspetta ! Aspettemu ! Aspettate !



Vous avez bien votre
O *chjù* ! sous les yeux ?

-Les indicateurs dans l'espace (2)

- . nentru (dedans, à l'intérieur) ≠ fora (dehors, à l'extérieur)
- . à nantu (dessus) ≠ sottu (dessous) ≠ sopra (au-dessus)
- . à diritta (à droite) ≠ à manca (à gauche)
- . davanti (devant) ≠ daretu (derrière)
- . in sù (en haut) ≠ in ghjò (en bas)



Lessicu -Vocabulaire

- A parsona p.34
- Vucichjuli è muttucci pp.108-109
- pisà ≠ calà (lever ≠ baisser)
- aspettà
- altu (haut)
- les indicateurs dans l'espace

Sò capace di - Je peux

- Annoncer des activités en lien avec les jeux d'imitation
- Donner des informations (habillement, gestes, phrases, chansons etc.)
- Demander des informations (habillement, gestes, phrases, chansons etc.)
- Donner des consignes (habillement, gestes, phrases, chansons etc.)
- Nommer les objets, les vêtements, les accessoires servant à imiter

Mi ghjovu di - J'utilise

- Le présent de l'indicatif (esse, avè, fà, vulè, viaghjà, piglià)
- Le futur proche (piglià, mette, fà, spazzà, serve, lavà, puntà, coce, scaldà, accende, spenghje, turnà, viaghjà, fascià, annannà, pone, ficcà, empie, annacquà, aspettà)
- L'impératif (piglià, mette, fà, spazzà, serve, lavà, puntà, scaldà, accende, spenghje, turnà, fascià, annannà, pone, ficcà, empie, annacquà, aspettà)
- La structure «ci vole»
- Les interrogatifs (cumu/cume ? chì ? induve ? quale ?)
- La forme négative (ùn ... micca)
- La phrase exclamative (Cusì forte ! Chì bellu fiore !)
- L'accord article/nom, nom/adjectif : i stracci brutti
- Les articles (u, a, i, e, l', un, una)
- Les possessifs (u, a, i, e + mo/to/so)
- Les démonstratifs (stu, questu ...)
- Les adjectifs qualificatifs (bellu ≠ goffu, chjucu ≠ grande, pulitu ≠ bruttu, crosciu ≠ asciuttu...)
- Les adverbes de temps et de manière (avà, dopu, pianu, dinù)
- Les interjections (Bravu ! Mi !)

Lessicu -Vocabulaire

- | | |
|---------------------|--|
| -A siesta p.30 | - cantà una nanna (chanter une berceuse) |
| -I criaturi p.31 | - u garasgistu (le garagiste), u meccanicu (le mécanicien), u cucinaru, a cucinara (le cuisinier, la cuisinière), u giardinieru (le jardinier) |
| -I ripasti p.26 | |
| -A robba p.28 | |
| -A vistitoghja p.40 | |



*Vous avez bien votre
O chjù ! sous les yeux ?*

Sò capace di - Je peux

- Annoncer des activités en lien avec les jeux d'eau
- Donner des informations (habillement, objets, actions...)
- Demander des informations (habillement, objets, actions...)
- Donner des consignes (habillement, actions...)
- Nommer des objets en lien avec les jeux d'eau
- Nommer les parties du corps



Mi ghjovu di - J'utilise

- Le présent de l'indicatif (esse, avè, fà, piglià, vulè, pisà)
- Le futur proche (piglià, mette, fà, caccià, piglià, empie, biutà, asciuvà, andà, esce)
- L'impératif (piglià, mette, fà, caccià, piglià, empie, biutà, asciuvà, andà, esce)
- La structure «ci vole»
- Les interrogatifs (cumu/cume ? chì ? induve ?)
- La forme négative (ùn ... micca)
- La phrase exclamative (Cusì crosciu ! Chì bellu bagnarinu !)
- L'accord article/nom, nom/adjectif : u bagnarinu pulitu
- Les articles (u, a, i, e, l', un, una)
- Les possessifs (u, a, i, e + mo/to/so)
- Les adjectifs qualificatifs (bellu ≠ goffu, crosciu ≠ asciuttu...)
- Les adverbes de temps et de manière (avà, dopu, pianu, dinù)
- Les interjections (Bravu ! Mì !)



*Vous avez bien votre
O chjù ! sous les yeux ?*

Da aiutà vi - Pour vous aider

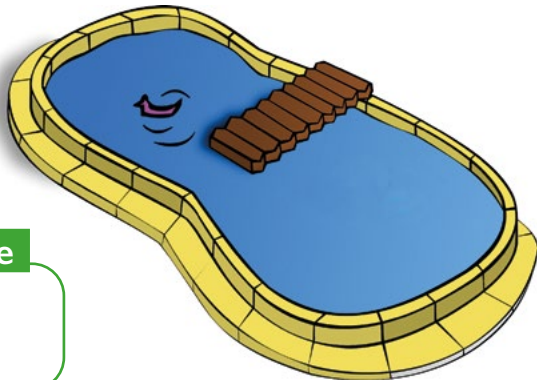
- Le verbe *stende si* (s'allonger)

Présent : mi stendu, ti stendi, si stende, ci stendimu, vi stendite, si stendenu

Futur proche : m'aghju, t'ai, s'hà, ci avemu, v'avete, s'anu + da stende

Passé composé : mi sò stesu/stesa, ti sì stesu/stesa, s'hè stesu/stesa,
ci simu stesi/stese, vi site stesi/stese, si sò stesi/stese

Impératif : Stendi ti ! Stendimu ci ! Stendite vi ! (Allonge-toi ! Allongez-vous !
Allongez-vous !)



Lessicu -Vocabulaire

- A parsona pp.34-35
- stende si (s'allonger)

GRAMMAIRE - GRAMATICA

LA FORME NEGATIVE

Sujet + ùn + verbe + micca/più + complément

Lia ùn manghja micca qui (Lia ne mange pas ici)

Paulu ùn face micca u bravu (Paulu n'est pas gentil)

I masci ùn volenu più latte (Les garçons ne veulent plus de lait)

LES ARTICLES

ARTICLES DEFINIS	SINGULIER	PLURIEL
MASCULIN	u - l'	i - l'
FEMININ	a - l'	e - l'

ARTICLES INDEFINIS	SINGULIER	PLURIEL
MASCULIN	un	PAS D'ARTICLE
FEMININ	una - un'	PAS D'ARTICLE

L'ACCORD ARTICLE-NOM

La marque du masculin-singulier est généralement **u**. L'accord se fait avec l'article défini **u** ou l'article indéfini **un**.

u biscottu (le biscuit) - **u** lettu (le lit)

un ghjornu (un jour) - **un** pesciu (un poisson)

La marque du féminin-singulier est généralement **a**. L'accord se fait avec l'article défini **a** ou l'article indéfini **una**.

a femina (la fille) - **a** camisgia (la chemise)

una surella (une soeur) - **una** amica (une amie). On peut aussi écrire **un'amica**.

La marque du masculin-pluriel est **i**. L'accord se fait avec l'article défini **i**.

On n'emploie pas d'article au pluriel.

i biscotti (les biscuits) - **i** letti (les lits)

ghjorni (des jours) - pesci (des poissons)

La marque du féminin-pluriel est **e**. L'accord se fait avec l'article défini **e**.

On n'emploie pas d'article au pluriel.

e femine (les filles) - **e** camisge (les chemises)

surelle (des soeurs) - amiche (des amies)

Certains mots peuvent être masculin-singulier ou féminin-singulier et se terminer par **e**.

u mele (le miel) - **u** lione (le lion) -

a notte (la nuit) - **a** volpe (le renard)

On reconnaît le pluriel grâce à l'article défini **i** ou **e** (ou grâce à un adjectif).

i meli (les miels) - **i** lioni (les lions) - l'elefanti grossi (les gros éléphants)

e notte (les nuits) - **e** volpe maligne (les renards malins)

L'ACCORD NOM-ADJECTIF

Il est facile d'accorder un nom et un adjectif, car leurs terminaisons sont identiques.

u libru novu - **a** casa rossa - l'acelli neri (le livre neuf - la maison rouge - les oiseaux noirs)

un bellu mantellu – **una** canzona trista (un beau manteau - une chanson triste)

Quand le nom ou l'adjectif se termine par **e**, il faut respecter le genre, généralement donné par l'article.

u latte caldu (le lait chaud)

a cullazione bona (le bon déjeuner)

u scarpu verde (la chaussure verte)

a musica alegre (la musique joyeuse)

Remarque : le genre d'un mot corse est parfois différent de celui du français.

Ex : **u** mare : la mer - **u** dente : la dent - **u** scarpu : la chaussure - **a** spazzola : le balai.

GRAMMAIRE - GRAMATICA

LES DEMONSTRATIFS

Ils s'emploient pour désigner une chose, un animal ou une personne précise.

• Les adjectifs démonstratifs

stu sta sti ste (ou issu, issa, issi, isse, qui se prononcent «su, sa, si, se»)

Stu zitellu hè bravu. (Cet enfant est gentil.)

Vogliu sta maglietta. (Je veux ce T-shirt.)

Dà mi sti libri ! (Donne-moi ces livres !)

• Les pronoms démonstratifs

questu questa questi queste (ou quessu, quessa, quessi, quesse)

Quale hè questu ? (Qui est-ce celui-là ?)

Pigliemu sta vittura ? - lè, pigliemu questa. (Nous prenons cette voiture ? - Oui, prenons celle-ci.)

Ti piacenu sti biscotti ? - Innò, mi piacenu quessi. (Tu aimes ces biscuits ? - Non, j'aime ceux-là.)

LES ADJECTIFS POSSESSIFS

u, a, i, e + mo/to/so + nom

À mè (à moi) :

u mo nome. (mon prénom)

a mo casa. (ma maison)

i mo amichi. (mes amis)

e mo surelle. (mes sœurs)

À tè (à toi) :

u to nome. (ton prénom)

a to casa. (ta maison)

i to amichi. (tes amis)

e to surelle. (tes sœurs)

À ellu, à ella, à elli, à elle (à lui, à elle, à eux, à elles) :

u so nome. (leur prénom)

a so casa. (leur maison)

i so amichi. (leurs amis)

e so surelle. (leurs sœurs)

Pour demander à qui appartient quelque chose, on dit «Di quale hè/sò ?»

Di quale hè a vittura ? (À qui est la voiture ?)

- Hè di Maria. (Elle est à Maria.)

Di quale sò e mine ? (À qui sont les crayons ?)

- Sò di Lesiu. (Ils sont à Lesiu.)

LA TRADUCTION DE TRÈS

Pour traduire *très*, il suffit le plus souvent de répéter l'adjectif ou l'adverbe.

Hè chjucu chjucu. (il est très petit.)

Marchjate pianu pianu. (vous marchez très lentement.)

Hè rossa rossa. (Elle est toute rouge = très très rouge.)

L'INTERRUGATIVI

Chì s'emploie pour désigner une chose, un animal.

Chì hè ? - Hè a spazzula.

(Qu'est-ce que c'est ? - C'est le balai.)

Chì sò ? - Sò ghjatti.

(Qu'est-ce que c'est ? - Ce sont des chats.)

Chì culore hè a so vittura ? - Hè verde.

(De quelle couleur est sa voiture ? - Elle est verte.)

Chì voli ? - Vogliu un ghjacciu.

(Que veux-tu ? - Je veux une glace.)

Quale s'emploie pour désigner une personne.

Quale hè ? - Hè Filippu.

(Qui est-ce ? - C'est Filippu.)

Quale sò elle ? - Sò e mammarelle.

(Qui sont-elles ? - Ce sont les taties.)

Qualessu s'emploie pour désigner quelqu'un ou quelque chose parmi d'autres (lequel, laquelle, lesquels, lesquelles). Il s'accorde avec le nom correspondant.

Qualessu hè u to bichjeru ? - Hè u più chjucu.
(Lequel est ton verre ? - C'est le plus petit.)

Qualessi vuleti i biscotti ? - I biscotti à a cicculata.
(Quels biscuits voulez-vous ? - Les biscuits au chocolat.)

Qualessa hè Ghjuvanna ? - Hè a bionda.
(Laquelle est Ghjuvanna ? - C'est la blonde.)

Cumu s'emploie pour évoquer la manière.

Cumu ti chjami ? (Comment t'appelles-tu ?)
Cumu hè Delia ? - Hè chjuca chjuca.
(Comment est Delia ? - Elle est très petite.)

Quandu s'emploie pour évoquer un moment, une date.

Quandu hè Natale ? - Natale hè di dicembri.
(Quand, à quel moment est Noël ? - Noël est en décembre.)

Quandu parti Micheli ? - Parti u trè di marzu.
(Quand part Micheli ? - Il part le trois mars.)

Quantu s'emploie pour évoquer une quantité, un nombre.

Quantu ci hè piatti ? - Ci hè quattru piatti.
(Combien y a-t-il d'assiettes ? - Il y a quatre assiettes.)

Induva s'emploie pour désigner le lieu.

Induva hè u to masgiulellu ? (Où est ton doudou ?)
Induva ai da andà dumane ? (Où vas-tu aller demain ?)

Parchì s'emploie pour évoquer la cause, le but.

Perchè pienghji ? (Pourquoi pleures-tu ?)

Perchè metti u to mantellu ?? (Pourquoi mets-tu ton manteau ?)

LA PHRASE EXCLAMATIVE

On exprime l'exclamation grâce à :

L'intonation :

Hè natu un masciu ! (C'est un garçon !)

T'ai da leccà ! (Tu vas te régaler !)

Basta stu ghjocu avà ! (Ca suffit ce jeu maintenant!)

Cusì ou chì :

Cusì grande Lea ! (Comme Lea est grande !)

Chì bella casa ! (Quelle belle maison !)

Des interjections pp.108-109

Mì u ghjattu ! (Regarde, le chat !)

Ùn vogliu micca pesciu, iscia ! (Je ne veux pas de poisson, beurk !)

Forza e femine ! (Tenez bon les filles !)

LES PRONOMS PERSONNELS

Les pronoms servent à insister ou à faire la différence entre deux personnes par exemple. Ils traduisent donc moi (eo), toi (tù), lui (ellu), eux (elli), elles (elle) plutôt que je, tu, ils, elles.

Vai fora ? Eo nò. (Tu vas dehors ? Moi non) - Elli sò qui (Ils sont là, eux) - Tù stai qui (toi tu restes ici)

Remarques :

-Les pronoms noi, voi, ella, elli, elle se traduisent nous, vous, elle, eux, elles.

-On traduit «c'est moi, toi, lui/elle, nous, vous, eux/elles» par «sò eo, sì tù, hè ellu/ella, simu noi, site voi, sò elli/elle».



I VERBI - LES VERBES

LES VERBES

En corse, on n'a pas besoin de pronom personnel pour conjuguer un verbe :
Parlu (je parle), canti (tu chantes), veni (tu viens, il/elle vient), andemi (nous allons), feti (vous faites), dicini (ils/elles disent).

Il faut connaître l'infinitif d'un verbe pour le conjuguer correctement. On peut les classer ainsi :

1. Le verbe **ESSE**
2. Le verbe **AVÈ**
3. Les verbes sur le modèle de **CANTÀ**
4. Les verbes sur le modèle de **APRE**
5. Le verbe **ANDÀ**
6. Le verbe **FÀ**
7. Le verbe **DÀ**
8. Le verbe **VULÈ**

- Le **futur proche** traduit «je vais, tu vas, il/elle va, nous allons, vous allez, ils/elles vont chanter, partir, faire, etc.» : *aghju da cantà* = je vais chanter, *ai da parte* = tu vas partir, *anu da fà* = ils/elles vont faire.

- Le **passé composé** se conjugue en général avec **AVÈ** (avoir), ou parfois avec **ESSE** (être) + un participe passé (*aghju cantatu, ai manghjatu, anu durmitu, hè partutu*). Quand il se conjugue avec **ESSE**, le participe passé s'accorde avec le sujet (*Eo sò cullatu, Lia hè falata, i zitelli sò partuti*). Pour connaître le participe passé des verbes sur le modèle de **CANTÀ**, il suffit d'ajouter «atu» au radical : *cantatu, manghjatu, pigliatu, pensatu* etc. Pour les autres verbes, le participe passé est indiqué dans la liste.



Dans les tableaux, on peut trouver pour **AVÈ** les formes raccourcies de *avemu, avete* : *emu, etc.*

- L'**impératif** sert à donner un ordre ou un conseil. Il se conjugue donc seulement à la 2^e personne du singulier (*Canta ! Parti !*), à la 1^{ère} personne du pluriel (*Cantemu ! Partimu !*) et à la 2^e personne du pluriel (*Cantate ! Partite !*).

1. U verbu ESSE (être)

PRESENT	FUTUR PROCHE	PASSÉ COMPOSÉ	IMPERATIF
Sò	Aghju da esse	Sò statu/stata	Sia Siamu Siate
Sì	Ai da esse	Sì statu/stata	
Hè	Hà da esse	Hè statu/stata	
Simu	Emu da esse	Simu stati / state	
Site	Ete da esse	Site stati/state	
Sò	Anu da esse	Sò stati/state	

2. Verbes sur le modèle de AVÈ (avoir)

PRESENT	FUTUR PROCHE	PASSÉ COMPOSÉ	IMPERATIF
Aghju	Aghju da avè	Aghju avutu	Abbia
Ai	Ai da avè	Ai avutu	
Hà	Hà da avè	Hà avutu	Abbiamu Abbate
Avemu/Emu	Emu da avè	Emu avutu	
Avete/Ete	Ete da avè	Ete avutu	
Anu	Anu da avè	Anu avutu	

3. U verbu CANTÀ (chanter)

PRESENT	FUTUR PROCHE	PASSÉ COMPOSÉ	IMPERATIF
Cantu	Aghju da cantà	Aghju cantatu	Canta
Canti	Ai da cantà	Ai cantatu	
Canta	Hà da cantà	Hà cantatu	Cantemu Cantate
Cantemu	Emu da cantà	Emu cantatu	
Cantate	Ete da cantà	Ete cantatu	
Cantanu	Anu da cantà	Anu cantatu	

Les verbes marqués d'un astérisque * suivent la règle de la svucalatura expliquée page 72 .

- Addurmentà (endormir)
- Annannà (bercer)
- Appiccà (accrocher)
- Appiccicà (coller)
- Asciuvà (essuyer)

IVERBI - LES VERBES

- *Biutà (vider)
- Bulicà (mélanger)
- Caccià (enlever)
- Cambià (changer)
- *Cullà (monter)
- Cumencià (commencer)
- *Cuntà (compter, raconter)
- Fascià (couvrir)
- Falà (descendre)
- Fideghjà (regarder)
- Ficcà (enfoncer, introduire)
- Impastà (pétrir)
- Lampà (jeter, lancer)
- Lascià (laisser)
- Lavà (laver)
- Leccà, leccà si (lécher, se régaler) Au passé composé, «leccà si» se conjugue avec esse : mi sò leccatu/leccata, ti sì leccatu/leccata, s'hè leccatu/leccata, ci simu leccati/leccate, vi site leccati/leccate, si sò leccati/leccate
- Manghjà (manger)
- Mandà (envoyer)
- Marchjà (marcher)
- *Mundà (peler, éplucher)
- *Mustrà (montrer)
- Nettà (nettoyer)
- Pensà (penser)
- Pettinà, pettinà si (coiffer, se coiffer)
- Piantà (arrêter)
- Pichjà (frapper, taper)
- Piglià (prendre)
- *Purtà (porter, apporter)
- *Pusà (s'asseoir)
- *Ribuccà l'acqua (tirer la chasse)
- Ringrazià (remercier)
- Ripusà si (se reposer) Passé composé : mi sò ripusatu/ripusata, ti sì ripusatu/ripusata, s'hè ripusatu/ripusata, ci simu ripusati/ripusate, vi site ripusati/ripusate, si sò ripusati/ripusate
- Saltà (sauter)
- Scaldà (chauffer)
- Sciuscià, sciuscià si (moucher, se moucher)

- Spazzà (balayer)
- Spiglià (coiffer)
- *Spuglià si (se déshabiller)
- Strufinà (frotter)
- *Suffià (souffler)
- *Sunà (jouer de la musique, sonner)
- Tazzà (couper en morceaux)
- *Turnà (rentrer)
- *Tussà (tousse)
- Viaghjà (voyager, fonctionner)

4. U verbu APRA (ouvrir)

PRESENT	FUTUR PROCHE	PASSÉ COMPOSÉ	IMPERATIF
Apru	Aghju da apre	Aghju apertu	Apri
Apri	Ai da apre	Ai apertu	
Apre	Hà da apre	Hà apertu	Aprimu Aprite
Aprimu	Emu da apre	Emu apertu	
Aprite	Ete da apre	Ete apertu	
Aprenu	Anu da apre	Anu apertu	

Les verbes marqués d'un astérisque * suivent la règle de la svucalatura expliquée page 72.

pp = participe passé

- Accende (allumer) - **pp** : accesu
- Arreghje (arrêter) - **pp** : arrettu
- Beie (boire) - **pp** : betu
- *Coce (cuire) - **pp** : cottu
- *Compie (finir, terminer) - **pp** : compiu
- Corre (courir) ; **pp** : corsu
- *Dorme (dormir) - **pp** : durmitu
- Mette (mettre) - **pp** : messu
- Ghjunghje (arriver) - **pp** : ghjuntu - passé composé avec esse : sò ghjuntu/ghjunta, si ghjuntu/ghjunta, hè ghjuntu/ghjunta, simu ghjunti/ghjunte, site ghjunti/

I VERBI - LES VERBES

ghjunte, sò ghjunti/ghjunte

- Parte (partir) - **pp** : partutu - passé composé avec esse : sò partutu/partuta, si partutu/partuta, hè partutu/partuta, simu partuti/partute, site partuti/partute, sò partuti/partute
- Piacce (plaire, aimer) - **pp** : piaciutu voir p. (= thématique 2)
- Pienghje (pleurer) - **pp** : pientu
- *Piove (pleuvoir) se conjugue à 1 seule personne - présent : piove, futur proche : hà da piove, passé composé : hà piuvitu
- *Pone (poser) - **pp** : postu
- Rende (rendre, vomir) ; **pp** : resu
- Sdrughje (fondre) ; **pp** : sdruttu
- Sente (sentir, ressentir, faire mal) - **pp** : intesu
- Serve (servir) - **pp** : servutu
- Spenghje (éteindre) - **pp** : spentu
- Tene (tenir, garder) - **pp** : tenutu
- Traveste (déguiser) - (**pp**) : travestutu
- Vede (voir) - (**pp**) : vistu
- Vene (venir) - (**pp**) : venutu - passé composé avec esse : sò venutu/venuta, si venutu/venuta, hè venutu/venuta, simu venuti/venute, site venuti/venute, sò venuti/venute
- Veste (habiller) - (**pp**) : vestutu

5. U verbu ANDÀ (aller)

PRESENT	FUTUR PROCHE	PASSÉ COMPOSÉ	IMPERATIF
Vò	Aghju da andà	Sò andatu/andata	Vai
Vai	Ai da andà	Sì andatu/andata	
Và	Hà da andà	Hè andatu/andata	Andemu Andate
Andemu	Emu da andà	Simu andati/andate	
Andate	Ete da andà	Site andati/andate	
Vanu	Anu da andà	Sò andati/andate	

6. Le verbe FÀ (faire)

PRESENT	FUTUR PROCHE	PASSÉ COMPOSÉ	IMPERATIF
Facciu	Aghju da fà	Aghju fattu	Fà
Faci	Ai da fà	Ai fattu	
Face	Hà da fà	Hà fattu	Femu Fate
Femu	Emu da fà	Emu fattu	
Fate	Ete da fà	Ete fattu	
Facenu	Anu da fà	Anu fattu	

7. Le verbe DÀ (donner)

PRESENT	FUTUR PROCHE	PASSÉ COMPOSÉ	IMPERATIF
Dò	Aghju da dà	Aghju datu	Dà
Dai	Ai da dà	Ai datu	
Dà	Hà da dà	Hà datu	Demu Date
Demu	Emu da dà	Emu datu	
Date	Ete da dà	Ete datu	
Danu	Anu da dà	Anu datu	

8. U verbu VULÈ (vouloir)

Il ne se conjugue pas à l'impératif.

PRESENT	FUTUR PROCHE	PASSÉ COMPOSÉ
Vogliu	Aghju da vulè	Aghju vulsutu
Voli	Ai da vulè	Ai vulsutu
Vole	Hà da vulè	Hà vulsutu
Vulemu	Emu da vulè	Emu vulsutu
Vulete	Ete da vulè	Ete vulsutu
Volenu	Anu da vulè	Anu vulsutu

A SVUCALATURA

. Certains verbes ont une conjugaison particulière à cause de leur radical (la plus petite partie du verbe) : *mundà, dorme...*

A certaines personnes,

Le **u** devient **o** : *mundà* → *mondu*

Le **o** devient **u** : *dorme* → *durmitu*

Le verbe MUNDÀ (peler, éplucher)

*M*ondu, *m*ondi, *m*onda, *mund*emu, *mund*ate, *m*ondanu

Impératif : *m*onda, *mund*emu, *mund*ate

Verbes sur le même modèle : *biutà, cullà, cuntà, mundà, mustrà, purtà, pusà, ribuccà, ripusà si, spuglià, suffià, sunà, turnà, tussà.*

Le verbe DORME (dormir)

Présent : *dormu, dormi, dorme, dur*mimu, *dur*mite, *dorm*enu

Participe passé : *dur*mitu (aghju *dur*mitu)

Impératif : *dormi, dur*mimu, *dur*mite

Verbes sur le même modèle :

compie - passé composé : *aghju compiu*

coce - passé composé : *aghju cottu*

corre - passé composé : *aghju/sò corsu*

pone - passé composé : *aghju postu*

Retrouvez O chjù !

In st'appiecazione si ritrovanu tutte e rubriche di a guida *O chjù !* da e ciucciaghje è e scole materne è si pò stà à sente ogni parulla, ogni infrasata, canzona è filastrocca.



Da andà più luntanu : www.educorsica.fr